

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО
ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У
ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
«СУСПІЛЬСТВОЗНАВСТВО»**

Конопацька Т.А.

6 курс, Педагогічний інститут

Вишнівська Н.В., кандидат педагогічних наук

Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, Україна

Анотація. У статті проаналізовано нормативні документи щодо впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес початкової школи; праці дослідників присвячені засадам формування готовності вчителя початкової школи до застосування мультимедійних засобів навчання у процесі вивчення освітньої галузі «Суспільствознавство». Розкрито загальні особливості готовності майбутнього вчителя початкової школи до застосування мультимедійних засобів на уроках «Я у світі». Окреслено основні вимоги інформаційно-комунікаційної підготовки і самопідготовки майбутнього педагога до застосування мультимедійних засобів навчання у сучасному освітньому процесі.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні засоби навчання, готовність вчителя початкової школи до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення освітньої галузі «Суспільствознавство».

Training future primary school teacher to use multimedia in the process of studying social science educational sector, Konopatska T.A.

Borys Grinchenko University, Kyiv, Ukraine

Abstract. The article analyzes the standarts and documents about implementation of modern communicatory and informative technology in the educational process of primary school; work of researchers dedicated to the principles of formation of readiness of primary school teachers to use multimedia earning tools in the study of the educational field "Social Science". The author analyses

fundamental requirements primary school teacher readiness to use multimedia on the classes "I am in the World." The basic requirements for information and communication and self-training primary school teachers to use multimedia in teaching in modern educational process.

Keywords: informative technology, multimedia learning, preparedness of primary school teacher to use modern communicatory and informative technology in the educational field of study "Social Science".

Пріоритетним завданням держави є модернізація освіти на основі комп'ютеризації та інформатизації навчального процесу. Тому актуальним завданням сучасності є формування готовності майбутнього вчителя до впровадження інформаційних технологій в навчально-виховний процес початкової школи.

Правове підґрунтя переходу до інформаційного суспільства в Україні через інформатизацію освіти закладено у Національній доктрині розвитку освіти. Серед пріоритетів державної політики в галузі розвитку освіти в ній визначено: впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві [3].

Проблемі застосування інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі присвячено праці українських дослідників: Н.Дементієвської, Н. Морзе, О. Пшеничкової, Л. Смоляр, та ін. Без уваги не залишилися актуальні питання, присвячені теоретико-методичним засадам формування готовності вчителів початкової школи до застосування інформаційних технологій (С. Гунько, А. Коломієць, О. Кравчук, О. Разинкіна, О. Суховірський, В. Шакотько, О. Шиман, Ф. Халілова та ін.).

На сучасному етапі розвитку програмного та технічного забезпечення можна виділити декілька напрямків застосування засобів ІКТ для підтримки педагогічної діяльності вчителя: друковані посібники, гіпертекстові посібники,

мультимедійні посібники, педагогічні програмні засоби, сервіси глобальної мережі Інтернет.

Мультимедійні засоби навчання – це програмні продукти, що поєднують у собі різноманітну інформацію (текстову, звукову, графічну, анімаційну та ін.) навчально-пізнавального характеру та здатні працювати в інтерактивному режимі. А також визначити дидактичні функції (збільшення наочності; розвиток пізнавальних інтересів; підвищення якості знань; забезпечення індивідуалізації навчання; його інтенсифікація; сприяння кращому запам'ятовуванню навчального матеріалу), компоненти (графіка, відео, слайди, текст, анімації, аудіо), цілі застосування (навчальна, рекламна, розважальна), форми і технічну складову мультимедіа.

Основою готовності майбутнього вчителя початкової школи до створення та використання мультимедійних продуктів є знання, навички, вміння й мотиви цієї діяльності. Тому її формування в студентів – це передусім оволодіння ними технічними процесами та методичним апаратом застосування засобів мультимедіа. В комп'ютерному навчанні від учителя залежить уміння визначити коли і як застосовувати навчальну програму, мультимедійний навчальний комплекс, як застосовувати їх у групах різного складу учнів та дотримання вимог з раціонального добору їх на заняттях. Інформатизація освіти вимагає від майбутніх учителів комп'ютерної грамотності. Саме тому навчальні заклади повинні забезпечувати високий рівень підготовки майбутніх спеціалістів з використанням нових інформаційних технологій. Одне з головних завдань освіти в умовах розвитку інформаційного суспільства – навчити учнів та студентів використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології [1].

Беззаперечно, запровадження ІКТ у навчальний предмет «Я у світі», який реалізує освітню галузь «Суспільствознавство» Державного стандарту початкової загальної освіти, спрямоване на покращення якості освіти. Здобувши необхідні знання, уміння та навички, майбутні вчителі початкової

школи можуть застосовувати їх для удосконалення методів роботи засобами мультимедіа та мережі Інтернет на уроках.

Під час засвоєння, узагальнення й систематизації знань та для визначення рівня навчальних досягнень доцільно застосовувати мультимедійні засоби навчання, які мають розгалужену структуру. Візуалізовані, анімовані завдання на слайдах викликають зацікавленість в учнів молодшого шкільного віку, активізується їх пізнавальна діяльність, збільшується інтерес до обраної теми. Працюючи з такими мультимедійними презентаціями наодинці, учень має змогу повторювати, закріплювати навчальний матеріал з урахуванням своїх індивідуальних особливостей.

Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутнього вчителя початкової школи, готового до роботи з мультимедіа, має бути диференційованим відповідно до специфіки тих предметів, які викладаються в початковій школі. Оскільки кожен навчальний предмет (зокрема «Я у світі») має своє змістове наповнення, учитель повинен володіти знаннями про типологію та особливості електронних ресурсів тощо.

Зважаючи на це, майбутньому вчителю початкової школи варто звернути увагу на вимоги підготовки і самопідготовки щодо застосування мультимедійних засобів навчання у процесі вивчення освітньої галузі «Суспільствознавство»:

- ознайомитися з методикою застосування мультимедіа на уроках «Я у світі»;
- навчитися планувати й здійснювати навчальну роботу з учнями в інтерактивному режимі за допомогою персонального комп'ютера;
- визначати місце мультимедійної презентації в структурі уроку;
- навчитися формувати бази даних за ключовими темами навчальної програми;
- створювати мультимедійну презентацію для уроків «Я у світі», складати конспекти уроків з використанням елементів ІКТ;

– застосовувати мультимедіа в процесі навчання молодших школярів освітній галузі «Суспільствознавство»;

– удосконалювати знання, уміння і навички з використання таких прикладних комп'ютерних програм, як: текстові редактори, програвач Windows Media, графічний редактор Paint, Блокнот, Excel, flash-анімація, PowerPoint та мережі Інтернет – для розробки дидактичних засобів навчання;

– виявляти психологічну готовність до застосування мультимедійних засобів на уроках «Я у світі».

Отже, формування та підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності сприяє всебічному розвитку, самовдосконаленню вчителя початкової школи; розумінню інформаційно-комунікаційних процесів; здатності застосовувати набуті знання й уміння у професійній діяльності; вдосконалювати професійну майстерність; застосовувати набуті знання у педагогічній практиці.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Коломієць А. М. Теоретичні та методичні основи формування інформаційної культури майбутнього вчителя початкових класів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / А. М. Коломієць. – К., 2008. – 70 с.

2. Кравчук О. В. Підготовка майбутніх учителів до застосування інформаційних технологій у процесі вивчення суспільствознавчо-природознавчих дисциплін у початковій школі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. В. Кравчук. – К., 2009. – 23 с.

3. Указ Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти» № 347 від 17.04.2002 р. // Освіта. – 2002 – 24 квіт. – С. 2–3.

4. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посіб. / В. В. Шакотько. – К. : Комп'ютер, 2008. – 128 с.