

ФОРМУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Я У СВІТІ»

Троян Тетяна студентка 4 курсу

керівник доц. Кравчук О.В.

Реформування національної освіти в Україні здійснюється в умовах глибокого проникнення інформаційно-комунікаційних технологій майже в усі сфери людської діяльності. ІКТ стають потужним каталізатором і показником науково-технічного розвитку суспільства. Вони суттєво впливають на зміст, форми і методи навчання.

В умовах бурхливого розвитку ІКТ суспільство поступово наближається до нового, інформаційного етапу свого розвитку, у якому особливого значення набуває вміння працювати із засобами ІКТ та використовувати їх у повсякденній діяльності.

Поступове підвищення вимог суспільства до системи роботи вищої, середньої та початкової школи, вчителя, змісту і методів його роботи, поява принципово нових технологій навчання вимагає постійного удосконалення професійної підготовки учителя-предметника.

Визначальною особливістю змін, які відбуваються в освіті України, є перехід до навчання, спрямованого на формування у суб'єктів навчання здатності творчо діяти, застосовувати знання і досвід на практиці.

Дослідження, пов'язані з комп'ютеризацією школи, проводяться у багатьох країнах світу. Це обумовлено, в першу чергу, розвитком електронно-обчислювальної техніки, її швидким удосконаленням, упровадженням у різні сфери людської діяльності. Активне ж використання інформаційних і комунікативних технологій у педагогічному процесі неминуче тягне за собою нові педагогічні технології навчання.

Особливий інтерес викликає застосування нових технологій в початковій школі. Проблема використання комп'ютера в початковій школі виникла майже одночасно з початком застосування його в освіті. Однак, на той час цією проблемою займалися лише окремі фахівці, не було необхідної матеріально-технічної бази і вона не набула широкого педагогічного відгуку.

Як показують результати аналізу наукової літератури та доробку педагогів-практиків, присвячених науково-методичному забезпеченню впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес початкової школи (І. М. Богданова, Р. С. Гурін, С. О. Гунько, М. І. Жалдак, О. П. Кивлюк, В. В. Лапінський, М. М. Левшин, Л. Л. Макаренко, Н. В. Морзе, Ю. С. Рамський, Ф. Й. Ривкінд, О. М. Снігур, О. В. Суховірський, В. В. Шакотько та ін.) поза увагою дослідників досі залишаються питання застосування розроблених та створених нових ЕЗНП для навчання суспільствознавчо-природознавчих дисциплін у ПШ, зокрема з навчального предмету «Я у світі».

Функції та можливості комп'ютера постійно змінюються та зростають. Саме ці обставини об'єктивно вплинули на те, що змінюється концептуальна роль самого комп'ютера, а саме: він стає засобом комунікації і отримання інформації в будь-яких умовах.

Процеси інформатизації суспільства та освіти взаємопов'язані й взаємозумовлені. Рівень сучасної освіти повинен відповідати існуючому соціальному замовленню. Від рівня інформаційної компетентності та інформаційної культури підрастаючого покоління залежить у майбутньому науковий, технічний та виробничий потенціал нашої країни.

Проблема забезпечення комп'ютерної грамотності актуальна і для молодших школярів, тому що комп'ютеризація стала масовим явищем.

Впровадження в навчальний процес сучасних інформаційних, зокрема комп'ютерно-орієнтованих і телекомунікаційних технологій, відкриває нові шляхи й надає широкі можливості для подальшої диференціації загального та професійного навчання, всебічної активізації творчих, пошукових,

особистісно-орієнтованих, комунікативних форм навчання, підвищення його ефективності, мобільності й відповідності запитам практики.

Важливою складовою початків світогляду, основи якого мають бути закладені у початковій школі, є знання про природу та суспільство, закони, яким підкоряються природні й суспільні явища та відповідні методи пізнання. Зазначені об'єкти вивчення не завжди можна відтворити і дослідити безпосередньо – це пояснюється прихованістю процесів, що відбуваються, їх багатовимірністю в просторі й часі.

Нині ставлення до комп'ютерів – усталене і реальне; з'явилося чимало педагогів, які не лише володіють комп'ютерною грамотністю, а й готові використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі навчання, можуть дати відповіді на запитання: чому діти повинні використовувати комп'ютери на уроках? чи є це необхідним? чи потрібно використовувати їх постійно? тощо.

Таким чином, можна припустити, що критичний погляд у даному випадку досить корисний, оскільки перш ніж використовувати комп'ютер та ІКТ в навчально-виховному процесі, треба уявляти можливий кінцевий результат і наслідки нововведення.

Отже, не тільки теоретичні знання, вміння та навички користуватися комп'ютером з метою введення та кодування даних, обробки, зберігання й використання інформації тощо, а й вміння визначити доцільність використання сучасних ІКТ і, в разі доцільності, ефективно їх застосовувати – можна було б назвати комп'ютерною грамотністю.