

Янчий Анна Ивановна

Гродненский Государственный Университет имени Янки Купалы

Кандидат психологических наук, доцент

Пожарицкая Елена Иосифовна

Гродненский Государственный Университет имени Янки Купалы

Студентка 4 курса

г. Гродно, Республика Беларусь

**ВЛИЯНИЕ ЛОКУС КОНТРОЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
INFLUENCE THE CONTROL LOCUS ON FORMATION OF VALUABLE
ORIENTATIONS AT YOUTHFUL AGE**

В статье представлены результаты эмпирического исследования локус контроля как фактора формирования ценностных ориентаций в юношеском возрасте. Выявлены особенности в распределении мест наиболее значимых ценностей у интерналов и экстерналов. Указывается, что у интерналов доминирует группа «ценности общения», а у экстерналов – «этические ценности».

The article presents the results of an empirical research of locus control as a factor of value formation in adolescence. Peculiarities in the distribution of places among the most significant values of internals and externalities were determined. It is indicated that internals have domination group "values of communication", and the externalities - "ethical values».

Ключевые слова: локус контроля, ценностные ориентации, социализация, Роттер, юноши.

Keywords: control locus, valuable orientations, socialization, Rotter, youthful age.

В современном обществе идет период становления новых жизненных ценностей, которые пока еще не полностью утвердились в общественном сознании и поведении людей. В связи с этим особое значение приобретают вопросы формирования ценностных ориентаций студентов юношеского возраста. Юношеский возраст является наиболее сензитивен по отношению к формированию самосознания и самопознания, а также самоконтроля, связанного со становлением самостоятельности юношей. Для нас представляет особый интерес изучение ценностных ориентаций и локус контроля как компонентов самосознания и самоконтроля юношей соответственно.

Актуальность изучения проблемы ценностных ориентаций как компонента самосознания современного студенчества обусловлена наличием противостояния между современными социальными условиями, предъявляющими особые требования к формированию системы ценностных ориентаций личности, и недостаточной изученностью психологических факторов и механизмов ее развития. С самосознанием и мотивационно-потребностной сферой личности тесно связана особая мировоззренческая установка, называемая локусом контроля. Феноменологически она выражается приписыванием причин (ответственности) результативности собственных действий тем или иным инстанциям [1, с. 17]. Этот параметр рассматривается как особый и фундаментальный тип обобщенных ожиданий, – степень понимания человеком причинных взаимосвязей между собственным поведением и достижением желаемого [1, с. 18].

Само понятие локус контроля (локализация контроля) представляет собой качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам, либо собственным способностям и усилиям. Представления человека о том, от кого зависят значимые для него события, выявляются специальными тестами-опросниками по определению локуса контроля. Это понятие предложено и введено в психологию американским психологом Дж. Роттером в 1954 году как

характеристика свойства личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним, либо внешним факторам о которых уже упоминалось выше. Исследование локуса контроля впервые было описано в монографии Джулиана Роттера (Rotter, 1966) на основе теории субъективной локализации контроля, являющейся разновидностью теорий «ожидаемой пользы», где поведение человека определяется тем, как он оценивает возможность достижения желаемого результата [2, с. 18]. Начиная с работ Дж. Роттера, многие исследователи, например С. Р. Панталеон, В. В. Столин, Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Эткинд и др., проявляли интерес к личностной парадигме, связанной с оценкой того, внутренний или внешний локус контроля имеет индивид.

Согласно теории субъективной локализации контроля, всех людей можно разделить на два типа, имеющих интернальный (внутренний локус контроля) или экстернальный (внешний локус контроля) локус контроля. Выделенные виды локусов данная теория рассматривает как характеристики личности, формирующие ее поведение [3, с. 134].

При изучении локуса контроля, помимо исследования механизмов, условий, факторов, влияющих на формирование данного феномена, внимание исследователей акцентировано также и на фиксации особенностей взаимосвязи локуса-контроля с другими личностными качествами, в том числе и с ценностными ориентациями. А поскольку в нашем исследовании одной из переменных выступают именно ценностные ориентации, то мы обратимся к краткому теоретическому анализу данного феномена.

Рассматривая проблему изучения ценностных ориентаций, можно отметить, что интерес к ценностным основам отдельной личности и общества в целом всегда возрастал на грани эпох, в кризисные и наиболее переломные моменты истории человечества, необходимость осмысления которых закономерно требовала обращения к проблеме этических ценностей [7, с. 4].

Перемены, обусловившие необходимость принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, приводят к постепенному

утверждению в общественном сознании новой системы ценностных ориентаций. Входящие в жизнь молодые люди, уже не связанные с прежними ценностями, не в полной мере восприняли и ценности свободной самостоятельной жизни, требующей принятия на себя ответственности за свои действия в полном объеме. В этой связи особое значение приобретает процесс ценностного самоопределения в вузе, становление системы ценностных ориентаций, которая особенно необходима для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в системе «человек-человек».

Также необходимо отметить, что в литературе нередко можно встретить отождествление терминов – «ценностные ориентации» и «ценности», вместе с тем некоторые авторы придерживаются точки зрения, что данные термины являются взаимозаменяемыми. Однако, весьма существенным моментом изучения ценностных ориентаций будет являться четкое понимание границ между данными феноменами. Наиболее ключевым моментом в исследовании ценностных ориентаций является тот факт, что ценности существуют в культуре и являются основой социальной жизни общества. Некоторые ценности принимаются человеком и становятся его личными ценностями. Ценностные ориентации, в свою очередь, выражают субъективное отношение к тем или иным ценностям, то есть отражают направленность личности на те или иные цели [4, с. 29]. Также можно отметить, что ценностные ориентации являются интегральным образованием и определяют отношение человека к миру и к себе [5, с. 212].

Учитывая многообразие представлений о ценностных ориентациях, в нашем исследовании мы за основу взяли определение, предложенное представителями современной отечественной науки А. В. Капцовым и Л. В. Карпушиной, которые считают, что «ценностные ориентации – это относительно устойчивая, социально обусловленная направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее смысложизненное значение, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов поведения и являющиеся относительно независимыми от наличных ситуаций [6, с. 179].

Изучив литературу по проблеме ценностных ориентаций следует, что вопрос об изучении факторов и личностных свойств, влияющих на формирование ценностных ориентаций, является недостаточно разработанным. К числу таких факторов можно отнести локус контроля, степень влияния на формирование ценностных ориентаций которого является недостаточно изученной на сегодняшний день.

В целом, обобщая экскурс по изучению локуса контроля и ценностных ориентаций, можно сделать вывод о том, что проблема взаимодействия данных феноменов является недостаточно изученной и требует дальнейшего всестороннего изучения.

В нашем исследовании, целью которого являлось определение влияния уровня личного контроля на ценностные ориентации, приняло участие 30 человек, 10 юношей и 20 девушек из которых 15 человек являются студентами 4 курса и 15 человек студентами 1 курса дневного отделения, факультетов психологии и филологии ГрГУ им. Я. Купалы. Возраст испытуемых по материалам анкетирования составляет от 17 до 22 лет. Эмпирическое исследование проводилось в индивидуальной форме. При проведении опроса нами были использованы следующие методики: «Локус контроля» Дж. Роттера и «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Методику «Локус контроля» Дж. Роттера мы использовали с целью выявления направленности личности на внешние (экстерналы) и внутренние (интерналы) стимулы и определения локуса контроля соответственно. При проведении опроса по данной методике каждому испытуемому предъявлялся список из 29 пунктов, на каждый из которых предлагалось два варианта ответа (а, б).

В свою очередь, методика «Ценностные ориентации» Дж. Рокича, применялась нами с двумя целями одновременно, т.к. данная методика состоит из двух частей и позволяет измерить уровень значимости различных типов ценностей.

Цель первой части теста, которая состоит из списка терминальных ценностей (согласно терминологии автора), состояла в изучении нормативных идеалов, структуры ценностей и определении наиболее значимых ценностей личности на уровне убеждения.

Вторая часть теста имела своей целью изучить ценности на уровне поведения личности (инструментальные ценности), а также индивидуальные предпочтения, проявляющиеся в обществе.

При проведении опроса по методике М. Рокича, мы придерживались процедуры исследования, предложенной автором, т.е. каждому респонденту на листах бумаги предъявляли два списка ценностей (по 18 в каждом) в алфавитном порядке. В списках каждый испытуемый присваивал каждой ценности ранговый номер от 1 до 18, где 1 соответствует наиболее высокому рангу.

На начальном этапе, мы обработали и провели подробный анализ и интерпретацию данных для всей группы респондентов.

Так, анализ данных, полученных с помощью методики «Локус контроля» Дж. Роттера, дал возможность сделать следующие выводы: 63 % опрошенных нами респондентов относятся к интерналам, т.е. имеют внутренний локус контроля (согласно классификации Дж. Роттера), это свидетельствует о том, что данная группа студентов оценивает происходящие с ними события как результат собственной деятельности. В то же время 37 % испытуемых имеют внешний (экстернальный) локус контроля. Для данной группы испытуемых характерна склонность к интерпретации всего происходящего в жизни как зависящее от внешних сил, т.е. не зависящее от их самих.

Анализируя данные, полученные в результате применения и обработки методики «Ценностные ориентации» М. Рокича мы получили показатели, которые дают нам возможность сделать выводы относительно *всей группы респондентов* (без учета локуса контроля). Юноши эмпирической группы из всех терминальных ценностей на первое место определяют «здоровье (физическое и психическое)» (среднее ранговое значение – 3,6). На втором

месте (со средним ранговым значением 5,2) расположились ценности «активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)» и «интересная работа», это свидетельствует о значимости эмоциональной насыщенности жизни, что соответствует нормативности развития на данном возрастном этапе. На третьем месте у всех респондентов юношеского возраста расположена ценность «жизненная мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом)» (со средним ранговым значением 6,3). Последней ранговой позиции соответствует ценность «продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)» (со средним ранговым значением 14,7).

Ранжированный ряд инструментальных ценностей дал возможность определить, что среди ценностей-средств первое ранговое место занимает ценность «честность (справедливость, искренность)» (среднее значение 5,3), что свидетельствует о доминировании данной ценности в поведении студентов в процессе взаимодействия. На втором месте (со средним ранговым значением 5,8) расположены ценности «аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах)» и «воспитанность (хорошие манеры)», что свидетельствует о важности этих ценностей в жизнедеятельности студенческой молодежи. На третьем месте (со средним значением 6,3) оказалась ценность «ответственность», которая связана с наличием чувства долга, умением держать свое слово. Но в то же время, удивительным фактом является то, что «исполнительность (дисциплинированность)» (среднее ранговое значение 12,5) занимает последнее место в ранжированном ряду, что само собой является противоречием. Это может свидетельствовать об отсутствии у наших респондентов представлений о смысловом содержании этих понятий, либо это может быть свидетельствовать о дисбалансе в понимании и действии.

Далее, одной из задач исследования выступило обнаружение ценностей у респондентов с интернальным и экстернальным локусом контроля.

Анализ результатов по шкале терминальных ценностей у *юношей с интернальным локусом контроля* показал, что первое ранговое место занимают

ценности «здоровье (физическое и психическое)» и «интересная работа» (со средним ранговым значением 2,9). Вторую позицию со средним ранговым значением 5,4 занимает «жизненная мудрость», реализация которой требует зрелости суждений и здравого смысла, достигаемого жизненным опытом. На третьем месте ценность «активная деятельная жизни» (со средним ранговым значением 6), что свидетельствует о необходимости насыщенных эмоциональных событий в жизни студентов с интернальной (внутренней) направленностью. На последнем месте оказалась ценность «продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)» (среднее ранговое значение 16,7). Последняя позиция данной ценности свидетельствует о неважности и отсутствии стремления ориентироваться на результат. При этом отметим, что среди терминальных ценностей интерналы отдают предпочтение группе ценностей, направленных на профессиональную самореализацию.

Ранжированный ряд инструментальных ценностей у *респондентов с интернальным локусом контроля* возглавляет ценность «ответственность» (среднее ранговое значение 5,7). Данная характеристика в методике М. Рокича несет в себе смысловую нагрузку и определяется нашими респондентами как чувство долга и умение держать слово. Видимо, для интерналов наиболее значимой в их учебно-профессиональной деятельности в сложившейся ситуации имеет именно эта ценность, что может быть свидетельством взятого на себя обязательства перед семьей, собой и деятельностью.

На втором месте (со средним ранговым значением 6,2) оказалась ценность «честность (справедливость, искренность)», которая направлена на установление продуктивного взаимодействия в процессе общения. На третьем месте (со средним ранговым значением 7,3) расположена ценность «аккуратность», что свидетельствует о стремлении к точному и детальному выполнению дел интерналами. Последнее место (со средним значением 12,6) разделили ценности «высокие запросы» и «исполнительность».

Из выделенных в методике М. Рокича групп инструментальных ценностей юноши с интернальным локусом контроля выдвигают на первое место ценности, относящиеся к группе «ценности общения».

В группе юношей с экстернальным локусом контроля, ранжированный ряд терминальных ценностей выглядит следующим образом: на первом месте (со средним ранговым значением 4) выступает ценность «активная деятельная жизнь», т.е. для представителей экстернальной группы важным является эмоционально насыщенная жизнь, что не противоречит их экстернальной направленности. При всей своей эмоциональности экстерналы не лишены «жизненной мудрости», т.к. эту ценность, со средним ранговым значением 4,8, они относят на второе место. На третьем месте (со средним ранговым значением 7) расположена ценность «здоровье (физическое и психическое)». Наименьшую значимость для группы интерналов несет ценность «развлечения» (со средним ранговым значением 14,9), что свидетельствует о стремлении к избеганию принятия на себя обязанностей.

Из выделенных групп терминальных ценностей, обозначенных в методике М. Рокича, для юношей с экстернальным локусом контроля ведущее место занимает группа ценностей направленная на профессиональную самореализацию.

Анализируя ранжированный ряд инструментальных ценностей у экстерналов выявлено, что первое место занимает ценность «воспитанность» (среднее ранговое значение 2,6), что свидетельствует о значимости хороших манер в процессе взаимодействия у представителей экстернальной группы. На втором месте (со средним ранговым значением 3,5) находится ценность «аккуратность», что служит свидетельством устремленности к точному и детальному выполнению дел экстерналами. Третье место (со средним ранговым значением 7,2) занимает ценность «ответственность», что может свидетельствовать о стремлении юношей с экстернальным локусом контроля держать свое слово. К числу наименее значимых ценностей экстерналы относят «непримиримость к недостаткам в себе и других» (среднее ранговое значение

13), что можно расценить как наличие несдержанности у юношей с экстернальной направленностью по отношению к себе и другим.

Из выделенных групп инструментальных ценностей, обозначенных в методике М. Рокича, юноши с экстернальным локусом наибольшее значение придают группе этических ценностей.

Таким образом, анализируя полученные и обработанные нами результаты, в группах экстерналов и интерналов мы пришли к выводу, что существуют качественные различия в ранжированном ряду терминальных и инструментальных ценностей, выделенных респондентами. Так, у интерналов среди терминальных ценностей наиболее значимыми являются ценности «здоровье (физическое и психическое)» и «интересная работа», в то время как у экстерналов первое место занимает ценность «активная деятельная жизнь». Вместе с тем, важно отметить, что обе группы респондентов отдают предпочтение относительно ценностей направленных на профессиональную самореализацию, что указывает на схожесть в значимости ценностей данной группы как для интерналов, так и для экстерналов.

Среди инструментальных ценностей у интерналов наиболее значимой является ценность «ответственность», а у экстерналов - «воспитанность». При этом, интерналы выделяют группу «ценности общения» как ведущую, что указывает на отличность в представлениях относительно наиболее значимых ценностей среди группы инструментальных от группы экстерналов, так как последние наибольшее значение придают группе этических ценностей. Из выше сказанного следует, что локус контроля личности может выступать в качестве фактора, влияющего на формирование ценностных ориентаций у интерналов и экстерналов.

Опираясь на полученные результаты и качественный их анализ, мы предполагаем в дальнейшем исследовании значительно увеличить объем выборки и выстроить математическую модель связи локуса контроля и ценностных ориентаций и обнаружить влияние локуса контроля на формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте.

Литература

1. Корнилова, А. А. К вопросу изучения экстернальности-интернальности у современных студентов // Психология, социология и педагогика / А. А. Корнилова. – 2012. – № 5. – 127 с.
2. Пантилеев, С. Р. Методы измерения локуса контроля // Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: изд-во МГУ. – 1987. – 440 с.
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – СПб. – 2003. – 231 с.
4. Карандашев, Н. К. Методика Шварца для изучения ценностей личности. Руководство по применению теста: методическое пособие / Н. К. Карандашев. – Самара: Самар. Гуманит. Акад. – 2005. – 69 с.
5. Батурин, Н. А. Оценочная функция психики / Н. А. Батурин. – М.: изд-во «Ин-т психологии РАН». – 1997. – 306 с.
6. Карпушина, Л. В. Психология ценностей российской молодежи: монография / Л. В. Карпушина, А. В. Капцов. – Самара: изд-во СНЦ РАН. – 2009. – 252 с.
7. Шнуренко, Т. И. Ценностные ориентации студенческой молодежи как результат межпоколенной преемственности: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.05/ Т. И. Шнуренко; ИП РАН. – Т. – 2009. – 27 с.