

Поетапність проектної діяльності майбутніх учителів початкової школи

Тютюненко О.М.,

студентка 6 курсу Інституту психолого-педагогічної освіти та мистецтв

Науковий керівник: Степанюк К.І.

канд. пед. наук, доцент

Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна

- В умовах глобалізації та інтеграції процесів розвитку суспільства перспективним напрямом є модернізація системи освіти у контексті особистісно зорієнтованого навчання. У системі професійної підготовки майбутніх учителів проектування навчальної діяльності посідає важливе місце. Робота над проектом здійснюється відповідно до структури проектної діяльності, а саме: вибір теми проекту, розподіл завдань по групам, самостійна робота учасників проекту, захист проектів. Проектна діяльність майбутніх учителів початкової школи розглядається нами як взаємозв'язок таких етапів: мотиваційного, теоретичного та результативного. Запропонована у статті поетапність дозволяє створити атмосферу доброзичливості, інтелектуальної співтворчості викладача та студентів.

Ключові слова: проект, проектна діяльність, структура проектної діяльності, етапи проектної діяльності студентів.

PHASED OF PROJECT ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL

Tyutyunenko O.M.

Berdyansk State Pedagogical University, Berdyansk, Ukraine

In the context of globalization and integration processes of social development perspective direction is the modernization of education in the context of personal study. The system of training of future teachers design learning activities has an important place.

Work on the project is carried out according to the structure of the project, namely the choice of the theme of the project, distribution of tasks in groups, independent work project participants, protection projects. Project activities of future teachers of primary school before us as the relationship of stages: motivation, theoretical and effective. Article staged to create an atmosphere of goodwill, intellectual co-creation of the teacher and students.

Key words: project, activity, project activity, stages of project activity

Соціальні зміни у розвитку суспільства потребують модернізації системи освіти у контексті особистісно орієнтованого навчання. Сьогодні моделюється нова стратегія реконструкції змісту, методів і форм освітнього процесу. У зв'язку з цим, проектна діяльність стала визнаною технологією практико зорієнтованої моделі освіти.

У системі професійної підготовки майбутніх учителів робота над проектами посідає важливе місце. Зокрема, Г. Селевко визначає вимоги, яким до студентських проектів:

- практична цінність;
- проведення студентами самостійних досліджень;
- непередбачуваність як у процесі роботи над ним, так і на стадії його завершення;
- гнучкість з точки зору швидкості його виконання;
- вирішення актуальних проблем;
- навчання студентів відповідно до їх здібностей;
- сприяння налагодженню взаємодії між суб'єктами навчання [1].

Мета нашої статті - розглянути особливості поетапного здійснення проектної діяльності майбутніми учителями початкової школи.

На основі ґрунтовного вивчення джерельної бази (В.Краєвський, Ю. Кулюткін, М. Махмутов, М. Поташник, Н. Селиванова, С. Сисоєва, Г. Сухобська, Н. Тализіна, В. Якунін та ін.) з проблем структури процесу проектування, ми вважаємо основними такі етапи означеного явища: вибір теми проекту, розподіл завдань по групам, самостійна робота учасників проекту, захист проектів.

Так, у дослідженні С. Сисоєвої визначено етапи методу проектів та описано діяльність учителя та учнів на кожному з них. Вчена розглядає таку структуру проектної діяльності:

- вибір теми проекту (у межах визначеної тематики), його типу, кількості учасників;
- учителю необхідно продумати можливі варіанти проблем;
- проблеми висуваються учнями за допомогою вчителя (запитання, ситуації тощо);
- розподіл задач по групах, обговорення можливих методів дослідження, пошуку інформації, творчих рішень;
- самостійна робота учасників проекту щодо вирішення індивідуальних чи групових дослідницьких, творчих задач;
- захист проектів; колективне обговорення, експертиза, оголошення результатів зовнішньої оцінки, формулювання висновків [2, с.30-31].

Поетапне здійснення проектної діяльності майбутніми учителями початкової школи розглядається нами як взаємозв'язок таких етапів: мотиваційного, теоретичного та результативного. Коротко розглянемо кожен з них.

Мотиваційний етап передбачає визначення проблеми, формулювання мети проекту, обґрунтування актуальності проблеми. На цьому етапі студентам надається можливість скласти план діяльності для розв'язання означеної проблеми. Ефективним методом на мотиваційному етапі є створення проблемних ситуацій, що забезпечує підвищення інтересу студентів та включення у пошукову діяльність.

Теоретичний етап характеризується активною діяльністю студентів, формулюванням завдань проекту, результату та кінцевого продукту проекту, плануванням послідовності власних дій. Цей етап є основним для розробки проекту, тому майбутнім учителям початкової школи пропонується самостійна робота.

Результативний етап дозволяє реалізувати проект. За потребою студентам надається інструкція з етапами діяльності. У процесі обговорення проектів слід звернути увагу на доцільне застосування прийомів та засобів педагогічної діяльності, оцінити діяльність групи взагалі та кожного учасника зокрема.

Підсумовуючи зазначимо, що реалізація проектної діяльності майбутніх учителів початкової школи за визначеними вище етапами дозволяє:

- спрямувати студентів напряму підготовки „Початкова освіта” на застосування в навчальному процесі початкової школи проектного методу навчання з метою розвитку особистості молодших школярів;

- сформулювати спрямованість майбутніх учителів початкової школи на постійне підвищення дослідницького потенціалу, збагачення власних знань, умінь і навичок з організації проектної діяльності та їх застосування в початковій школі;

- створити атмосферу доброзичливості, інтелектуальної співтворчості викладача та студентів на етапі презентації та оцінювання проектної діяльності, вміння досвідчено організувати взаємодію у процесі виконання проектів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. / Г. К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

2. Сисоєва С. Особистісно зорієнтовані технології: метод проектів / Світлана Сисоєва // Підручник для директора. – 2005. – № 9-10. – С. 25-31.